



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE MAIO DE 2021.



VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM _____

BASE DIVERSIFICADA _____

INGLÊS _____

ARTE _____

EDUCAÇÃO FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

OBS: É IMPORTANTE MANTER O ENDEREÇO E O NÚMERO DE CONTATO ATUALIZADOS.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

ESTAMOS ENCERRANDO O 1º TRIMESTRE!! AGRADECEMOS O EMPENHO E A PARTICIPAÇÃO DE TODAS AS FAMÍLIAS NESTE PERCURSO QUE TEM SIDO DIFÍCIL PARA TODOS. MAS TEMOS A CERTEZA QUE DEVEMOS SEGUIR FIRMES ATÉ QUE POSSAMOS VOLTAR A NOS ENCONTRAR, PROFESSORES E ALUNOS, PRESENCIALMENTE NA ESCOLA!!

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA DE 17 A 21 DE MAIO DE 2021.** CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,

PEDAGOGAS: ELAINE E LOREANE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA 17-05-2021	3ª FEIRA 18-05-2021	4ª FEIRA 19-05-2021	5ª FEIRA 20-05-2021	6ª FEIRA 21-05-2021
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT. EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO	MAT. EXTENSIVA OFICINA DE TEXTO	RECREAÇÃO

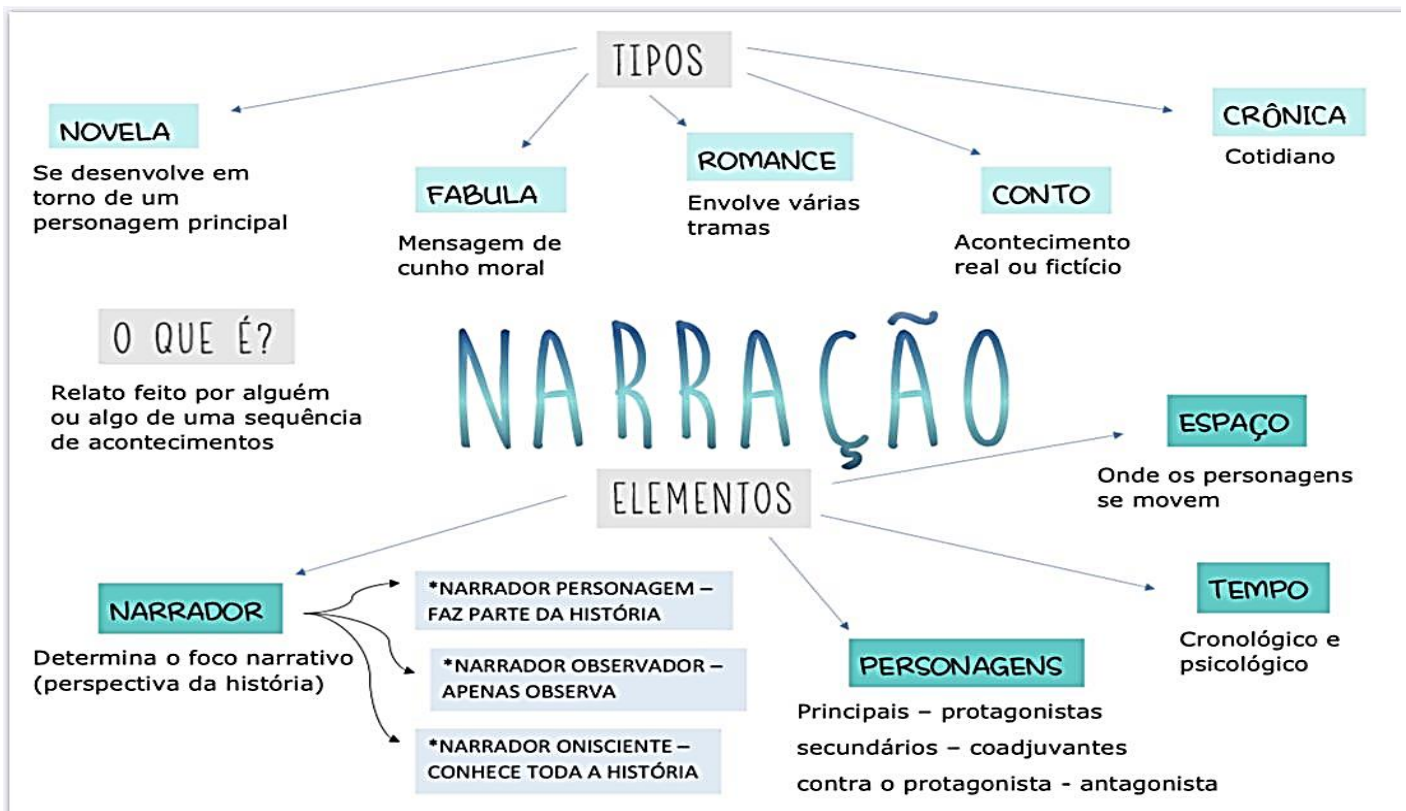
LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao vídeo/áudio da professora
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Texto Narrativo: Leitura e interpretação (personagens, espaço, narrador, conflito, clímax e desfecho)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Perceber os elementos de uma narrativa, identificando tempo, espaço e personagens. • Identificar as idéias explícitas do texto.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organize um tempo e espaço para realizar os exercícios que estão no roteiro. ➤ Leia os textos e as instruções com atenção para depois realizar as atividades. ➤ Faça questionamentos no grupo do Whats App (privado).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Fazendo a leitura da narrativa e respondendo as questões no roteiro.

LÍNGUA PORTUGUESA

O QUE É UM TEXTO NARRATIVO?

É o texto que relata fatos ou acontecimentos reais ou fictícios, de forma linear ou não-linear, com a participação de personagens cuja ação é contada por um narrador.



1- LEIA A NARRATIVA A SEGUIR COM MUITA ATENÇÃO. DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.

Luz na noite

(adaptação)

Era de madrugada. Eu estava dormindo tranquilo como bom gato que sou, quando de repente quase morro de susto! Um grito horrível, daqueles de botar os cabelos da gente em pé.

- Socorro, mamãe! Socorro!

Com o grito do Fá, a Laura acordou e começou a chorar.

A luz acendia e apagava. Acendia e apagava. Sem parar.

Aí apareceu Dona Mamãe, assustada, esfregando os olhos. Fui andando pra perto dela, ainda sem entender nada.

- Mas o que foi que aconteceu? Por que essa gritaria? E essa luz acesa?

Fabiano não conseguia falar, tão assustado estava. Laura soluçava. Dona mamãe pôs os dois no colo até que ficaram calmos e o Fabiano falou:

- Mamãe, este quarto tem fantasma! A luz acende e apaga sozinha.

- Fantasma existe mamãe? Perguntou a Laura.

- Depende. Se a gente acreditar, ele existe.

- Então eu acredito – falou Fabiano – porque esse existe e gosta de ficar acendendo e apagando a luz.

De repente a luz se apagou. Dei um pulo daqueles – a luz se acendeu – e fui parar no colo da Laura, que estava no colo de Dona Mamãe. Ela me apertou com tanta força que quase me espremeu.

Aí, Dona Mamãe deu uma gargalhada e gritou:

- Achei a solução do problema! Detetive boa tá aqui! Vamos ver quem descobre também... O “criminoso” é um de vocês três.

- Como mamãe? A gente estava dormindo... Ah, já sei! Já sei! Disse a Laura pulando. Foi o gatinho Pinduca! Olha lá o apagador perto da cama dele ...

Quando ele encostava, a luz acendia, desencostava, a luz apagava.



Maria da Conceição Torres Garcia

2 – Marque um X na resposta correta.

Narrador é quem conta a história. Este texto é narrado por:

- (A) uma criança. (B) um adulto. (C) o autor. (D) um gato.

3- Coloque (V) verdadeiro ou (F) falso.

- (___) A cena da história se passa bem tarde da noite.
(___) Tinha um fantasma de verdade no quarto.
(___) No quarto dormiam dois irmãos: Lucas e Fabiano.
(___) O gato também estava assustado.
(___) O mistério foi descoberto pela mãe das crianças.

4- Responda o que se pede.

- a) Lugar onde o gato costuma dormir: _____.
- b) Os personagens do texto: _____.
- c) Nome da irmã de Fabiano: _____.
- d) O apelido de Fabiano: _____.
- e) O nome do gato: _____.

5- Agora responda.

- a) Quem é o autor deste texto?
_____.
- b) Quem é Pinduca e onde ele mora?
_____.
- c) Por que as crianças ficaram com medo?
_____.
- d) Qual foi a reação de Laura ao acordar assustada?
_____.
- e) O que a mãe fez quando descobriu o mistério?

_____.
- f) Na verdade o que fazia a luz acender e apagar sem parar?
_____.
- g) Do que você tem medo? Explique.

_____.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B)

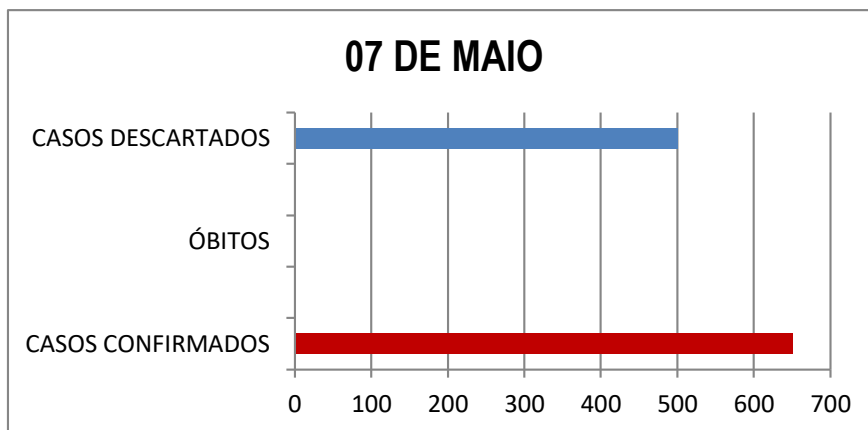
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 17 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: tratamento da informação: gráfico de barras. JOGOS DE RACIOCÍNIO: Jogo dos sete erros.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Ler e interpretar gráfico de barras.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) OS GRÁFICOS ABAIXO REPRESENTAM OS DADOS DE DOIS BOLETINS PUBLICADOS PELA PREFEITURA DE ROLÂNDIA NO ANO DE 2021 EM RELAÇÃO AOS CASOS DE DENGUE NA CIDADE.



RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO A PARTIR DOS DADOS APRESENTADOS NOS GRÁFICOS:

A) QUAL O MÊS QUE APRESENTOU MAIS CASOS CONFIRMADOS DE DENGUE NA CIDADE DE ROLÂNDIA?

() ABRIL.

() MAIO.

B) QUANTOS CASOS DESCARTADOS FORAM NOTIFICADOS A MAIS EM MAIO DO QUE EM ABRIL?

CÁLCULO

R: _____

C) O QUE MAIS CRESCEU ENTRE OS MESES DE ABRIL E MAIO?

() CASOS CONFIRMADOS.

() CASOS DESCARTADOS.

() ÓBITOS

D) QUAL O TOTAL DE PESSOAS QUE PROCURARAM AUXÍLIO MÉDICO DURANTE O MÊS DE ABRIL NA CIDADE DE ROLÂNDIA?

CÁLCULO

R: _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

JOGO DOS SETE ERROS

1) COMPARE AS DUAS IMAGENS E IDENTIFIQUE AS SETE DIFERENÇAS EXISTENTES ENTRE ELAS. CIRCULE AS DIFERENÇAS NA IMAGEM DA DIREITA.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 4º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: CARLA CARVALHO
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 18 DE MAIO DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS ATÉ 50.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS ATÉ 50, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ACESSE E ASSISTA AO VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHOS.

Numbers 1 to 50

1 - one	11 – eleven	21 – twenty-one	31 – thirty-one	41 – forty-one
2 - two	12 – twelve	22 – twenty-two	32 – thirty-two	42 – forty-two
3 - three	13 – thirteen	23 – twenty-three	33 – thirty-three	43 – forty-three
4 - four	14 – fourteen	24 – twenty-four	34 – thirty-four	44 – forty-four
5 - five	15 – fifteen	25 – twenty-five	35 – thirty-five	45 – forty-five
6 - six	16 – sixteen	26 – twenty-six	36 – thirty-six	46 – forty-six
7 - seven	17 – seventeen	27 – twenty-seven	37 – thirty-seven	47 – forty-seven
8 - eight	18 – eighteen	28 – twenty-eight	38 – thirty-eight	48 – forty-eight
9 - nine	19 – nineteen	29 – twenty-nine	39 – thirty-nine	49 – forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

Name: _____ 4° ano _____

Date: May/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Calculate and write (Calcule e escreva)

$1 + 1 = 2 = \text{two}$

$1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4^o anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA- FEIRA, 18 DE MAIO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para depois realizar a atividade.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens; ➤ Meios e suportes tridimensionais na confecção de cenário.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara; ➤ Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais. ➤
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Hoje vamos preparar para um cenário. ➤ Leia o texto informativo e a instrução da atividade atentamente e depois realize a atividade.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas no próprio roteiro com muito capricho.

REVENDO:

Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais.

Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

ATIVIDADE DE ARTE

- 1- Aproveite todo o espaço da próxima página, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa.
Use e abuse de sua criatividade.

REPRESENTE AQUI SEU CENÁRIO.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 18 DE MAIO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao vídeo explicativo da professora para realizar suas atividades com sucesso.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. RELOGINHO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Leia atentamente os textos e as instruções para realizar as atividades. ➤ Quem tem acesso à internet, poderá acessar o link do relógio: https://www.youtube.com/watch?v=DUwCmTBBZYE
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando a atividade proposta no roteiro.

Leia com atenção:



COMO SE JOGA: Uma pessoa deverá se colocar no centro da roda com uma corda ou um cabo de vassoura. Ela deverá rodar dentro da roda, segurando a extremidade da corda, de modo que a outra ponta passe pelos pés dos colegas (como os ponteiros de um relógio!). Eles deverão pular a corda, evitando que ela pegue em seus pés. Quem não conseguir pular a corda perde e passa a ser o novo centro do relógio.

- ❖ Complete a figura desenhando a outra criança brincando de relinho segurando uma corda.
- ❖ Não esqueça de caprichar na pintura!





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 18 DE MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MUSICALIZAÇÃO: MÚSICA - XÔ XÔ DENGUE RESPONSABILIDADE E CIDADANIA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • DESENVOLVER HÁBITOS E ATITUDES QUE AJUDE A ACABAR COM A PROLIFERAÇÃO DO MOSQUITO; • CANTAR, DANÇAR E DRAMATIZAR COM BASE NO TEMA EM QUESTÃO; • LOCALIZAR OS CRIADOUROS DO MOSQUITO Aedes Aegypti.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➢ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO. ➢ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: https://www.youtube.com/watch?v=wgklq05psK4
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➢ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MUSICALIZAÇÃO

- **ATIVIDADES:**
XÔ DENGUE
 - a) OUVIR A MÚSICA E OBSERVAR BEM A LETRA DA MÚSICA.
 - b) VAMOS CUIDAR DO NOSSO QUINTAL, XÔ DENGUE!!!
 - c) AGORA, VAMOS PARA NOSSA ATIVIDADE DE REGISTRO.



<u>XÔ DENGUE</u>	
Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô Nenhum mosquitinho Vai morar na minha casa, Nenhum mosquitinho vai me aborrecer Todo mosquitinho por aí picando Pode ir embora, senão vai ver. Xô, xô, xô dengue	Dengue xô, xô Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô É na água limpa que tiver parada Que o mosquitinho pode aparecer. Limpe e esvazie tudo com cuidado Basta fazer isso para ninguém adoecer Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô Xô, xô, xô dengue Dengue xô, xô

1) KID ESTÁ NA CASA DE SEUS AVÓS E QUER AJUDÁ-LOS A ELIMINAR TODOS OS FOCOS DO MOSQUITO AEDES AEGYPTI. PARTICIPE TAMBÉM ENCONTRANDO OS LUGARES ONDE TÊM ÁGUA PARADA CIRCULANDO-OS:

- DEPOIS, ESCREVA OS NOMES DOS MESMOS NA LINHAS ABAIXO;
- EM SEGUIDA, COLORIR O DESENHO.



ESCREVA OS NOMES DOS LUGARES QUE ESTÃO NO DESENHO ACIMA, ONDE O MOSQUITO PODE SE DESENVOLVER:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) E ELIANA BATISTA (4ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2021.



MATEMÁTICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ Matemática: Divisão exata: significados de repartição. Estratégias do desenho.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	✓ Desenvolver o pensamento numérico em partes iguais. ✓ Relacionar quantidade e número. ✓ Compreender o conceito de divisão . ✓ Levar o aluno a realizar ações de distribuir igualmente.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Assista ao vídeo de sua professora. ✓ Para melhor realização das atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro. Qualquer dúvida entrar em contato com sua professora.

VAMOS RELEMBRAR
NOÇÕES DE DIVISÃO!!!!



PARA A DIVISÃO, USAMOS ESSE SINAL



Divisão



Com doze ovos,
quantos grupos de
três ovos posso
fazer?

dividendo → 12 | 3 ← divisor
resto → 0 4 ← quociente
Você poderá fazer 4 grupos.

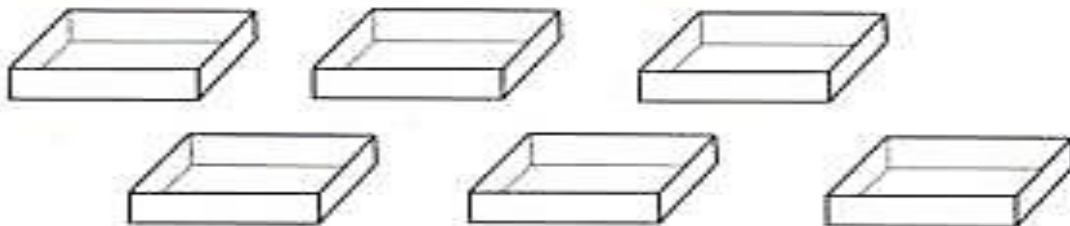


A divisão serve também para organizarmos objetos em caixas, pacotes, gavetas, prateleiras, etc.
Vamos organizar?

1. Josué ganhou 36 bolinhas de gude e quer colocá-las em 6 caixas.
Quantas bolinhas irá colocar em cada caixa?



Desenhe as bolinhas dentro de cada caixa.



Colocamos as bolinhas nas duas caixas. Na divisão, cada caixa precisa receber a mesma quantidade de bolinhas.

Agora responda:

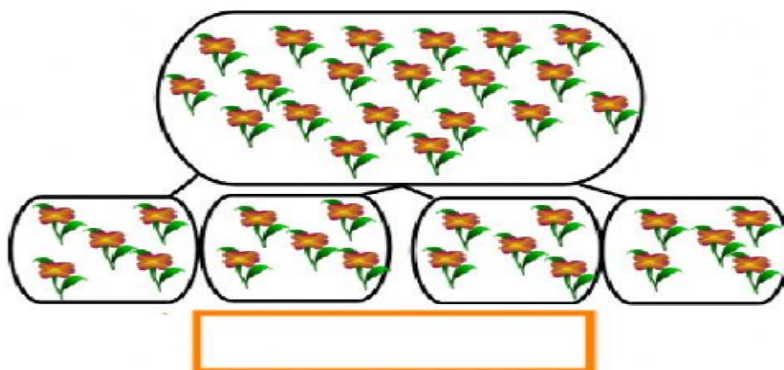
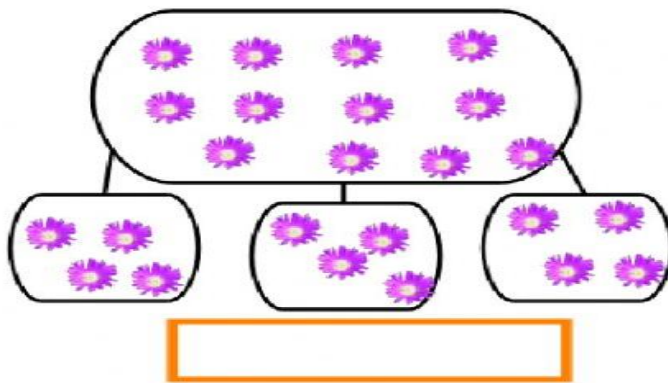
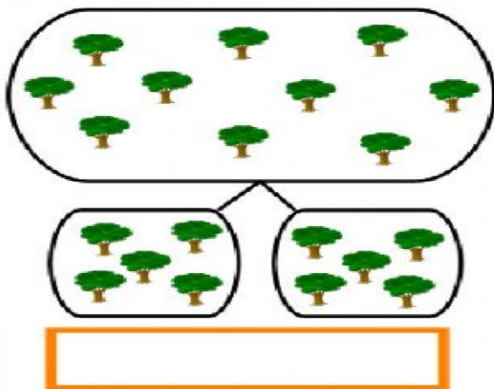
Quantas bolinhas são ao todo? _____

Você colocou as bolinhas em quantas caixas? _____

E quantas bolinhas em cada caixa? _____

Então podemos escrever a seguinte sentença: _____ : _____ = _____

2- Observe as representações e escreva as sentenças matemáticas, e o resultado correspondente a cada



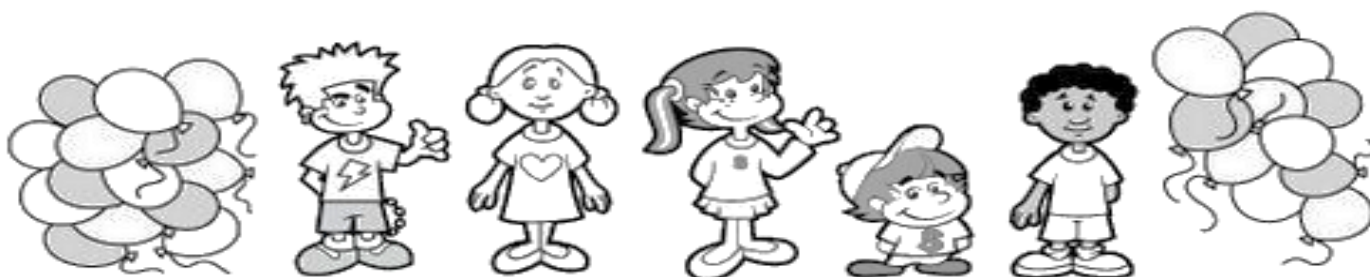
3 – Com muita atenção você vai dividir corretamente o que se pede:

A) Reparta em parte iguais 12 peixes em 4 aquários



Em cada aquário _____ peixes.

B) Reparta em partes iguais 25 balões entre 5 crianças:



Cada criança receberá _____ balões.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B



PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 19 DE MAIO DE 2021.

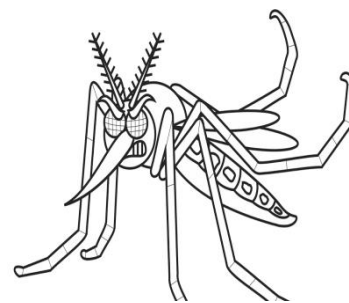
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LETRAMENTO: Leitura e interpretação de texto informativo.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conscientizar a necessidade da continuidade do combate a Dengue; ➤ Assimilar a importância dos cuidados permanentemente.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

LETRAMENTO

DENGUE

A **DENGUE** É UMA DOENÇA FEBRIL AGUDA CAUSADA PELA PICADA DO MOSQUITO CHAMADO **AEDES AEGYPTI**, QUE SE DESENVOLVE EM LUGARES PROPÍCIOS COMO RECIPIENTES DE ÁGUA PARADA EM REGIÕES DE CLIMA QUENTE.

OS **MOSQUITOS** CRESCEM RAPIDAMENTE E AS **FÊMEAS** PASSAM A SE ALIMENTAR DE SANGUE, QUE POSSUI AS PROTEÍNAS NECESSÁRIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS OVOS. O INDIVÍDUO NÃO PERCEBE A PICADA DO MOSQUITO, POIS NÃO DÓI E NEM COÇA NO MOMENTO.



OS SINTOMAS MAIS COMUNS SÃO: FEBRE, DORES NO CORPO (PRINCIPALMENTE NAS ARTICULAÇÕES) E DOR DE CABEÇA. TAMBÉM PODEM APARECER MANCHAS VERMELHAS PELO CORPO E, EM ALGUNS CASOS, SANGRAMENTO, MAIS COMUM NAS GENGIVAS.

PARA EVITAR O MOSQUITO DA DENGUE, É PRECISO ELIMINAR OS FOCOS DE REPRODUÇÃO. COMO É PRATICAMENTE IMPOSSÍVEL ELIMINAR O MOSQUITO, É PRECISO IDENTIFICAR OBJETOS QUE POSSAM SE TRANSFORMAR EM CRIADOUROS DESSE INSETO. POR EXEMPLO: UMA BACIA NO PÁTIO DE UMA CASA É UM RISCO, PORQUE, COM O ACÚMULO DA ÁGUA DA CHUVA, A FÊMEA DO MOSQUITO PODERÁ DEPOSITAR OS OVOS NESTE LOCAL. ENTÃO, O ÚNICO MODO É LIMPAR E RETIRAR TUDO QUE POSSA ACUMULAR ÁGUA E OFERECER RISCO. **EM 90% DOS CASOS, O FOCO DO MOSQUITO ESTÁ NAS RESIDÊNCIAS.**

1) DE ACORDO COM O TEXTO, DENGUE É ?

- () UMA DOENÇA.
- () UM MOSQUITO.
- () UMA PESSOA INFECTADA.
- () UM RECIPIENTE COM ÁGUA PARADA.



2) MARQUE V PARA A AFIRMATIVA VERDADEIRA E F PARA A FALSA:

- () A PICADA DO MOSQUITO DÓI E COÇA MUITO, POR ISSO, A PESSOA PERCEBE NA HORA.
- () EM 90% DOS CASOS DE DENGUE, O FOCO DO MOSQUITO ESTÁ NAS RESIDÊNCIAS.
- () OS MOSQUITOS CRESCEM RAPIDAMENTE E AS FÊMEAS PASSAM A SE ALIMENTAR DE SANGUE.
- () **AEDES AEGYPTI**, POR SUA VEZ, É COMO CHAMAMOS A PESSOA INFECTADA PELA DOENÇA.

3) SEGUNDO O TEXTO, COMO A DENGUE É TRANSMITIDA?

4) COMPLETE O TEXTO DO TEXTO COM AS PALAVRAS QUE FALTAM:

PARA EVITAR O MOSQUITO DA _____, É PRECISO _____
OS FOCOS DE _____. COMO É PRATICAMENTE _____
ELIMINAR O MOSQUITO, É PRECISO _____ OBJETOS QUE POSSAM SE
_____ EM _____ DESSE INSETO.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ªA) ELIANA BATISTA (4ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.



HISTÓRIA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ História: Espaços públicos e privados
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Identificar as diferenças entre os espaços públicos e privados. ✓ Conhecer e distinguir os conceitos de esfera pública e privada .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	✓ Assistir o vídeo explicativo da professora para melhor realização das atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	✓ Através da realização das atividades propostas no roteiro.

ESPAÇOS PRIVADO E ESPAÇOS PÚBLICOS

Toda cidade está dividida entre os **espaços públicos** e os **privados**.



Os **espaços privados** são administrados, mantidos, preservados e organizados pelos seus proprietários que podem permitir ou não o acesso das pessoas em suas dependências. São exemplos de **espaços privados**: as casas, os apartamentos, as lojas comerciais, as escolas particulares, os shopping centers, bancos, teatros, cinemas.

Alguns espaços privados permitem o acesso ao público mediante o pagamento de ingresso (cinema, teatro) ou despesas durante a utilização do local ou de seus serviços (supermercado, shopping centers). Nesses locais, as pessoas que os frequentam também devem observar seus horários de funcionamento. No caso de espaços privado doméstico, como nas residências, os proprietários podem permitir o acesso somente às pessoas que desejam.

Os **espaços públicos** são aqueles de uso comum e que pertencem a toda a população. São exemplos de **espaços públicos**: praças, prédios públicos, ruas, hospitais públicos, etc. Por ser um espaço público e de convivência de todos, devemos refletir como nos relacionamos com esses espaços. Devemos utilizá-los de modo consciente, para que haja a conservação desses locais, pois todos somos responsáveis pela sua manutenção e conservação.



ESPAÇOS PÚBLICOS

ESPAÇO PRIVADO

1- Responda:

A – Cite 3 espaços públicos de sua cidade.

B – Cite 3 espaços privados de sua cidade.

C – Qual o espaço privado e espaço público que você frequenta:

Espaço privado:

Espaço público:

2 – Ilustre um espaço público e um espaço privado:

Espaços públicos	Espaços privados



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: Situações problemas. OFICINA DE TEXTO: Produção de frases sobre o combate a Dengue.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver situações problemas; ➤ Escrever frases com autonomia; ➤ Reforçar as informações de combate a Dengue.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Organize seu espaço de estudos em casa, pegue sua apostila e realize as tarefas. Qualquer dúvida é só fazer o questionamento no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Através da realização das atividades propostas na APOSTILA. Serão avaliadas as respostas e o empenho ao realizar.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS ABAIXO:

A) No mês de maio os agentes de controle de endemias fizeram vistorias em alguns imóveis. Das casas vistoriadas foram encontrados 3 focos de Dengue em cada uma das 6 casas com foco. Qual o total de focos de Dengue encontrados durante essa vistoria?

CÁLCULO



R: _____

B) As escolas de Rolândia fizeram uma campanha de combate à dengue. Para que a campanha acontecesse cada aluno deveria levar até a sua escola 8 objetos encontrados em seu bairro que podem ser criadouros do mosquito *Aedes Aegypti*. Para o transporte dos objetos foram utilizados alguns sacos de lixo. Sabendo que em cada saco de lixo doado pela escola cabem 4 objetos, quantos sacos de lixo serão necessários para o transporte dos objetos?

CÁLCULO



R: _____

OFICINA DE TEXTO

COMO VIMOS NA AULA DE ONTEM, A **DENGUE** AINDA É UM GRANDE PROBLEMA DE SAÚDE, E NOSSA MAIOR ARMA CONTRA O MOSQUITO QUE TRANSMITE A DOENÇA É A INFORMAÇÃO SEGUIDA DE ATITUDES INDIVIDUAIS E COLETIVAS PARA O COMBATE AO MOSQUITO **AEDES AEGYPTI**.

E PARA REFORÇAR ESSAS ATITUDES DE ENFRENTAMENTO AO COMBATE DO MOSQUITO, VOCÊ VAI PRODUZIR FRASES DE ACORDO COM AS GRAVURAS QUE SUGEREM COMO PODEMOS FAZER PARA ELIMINAR OS CRIADOUROS DO MOSQUITO.



AGORA É COM VOCÊ!

- ESCREVA FRASES DE ACORDO COM CADA GRAVURA, DE QUAIS ATITUDES DEVEMOS TER NO COMBATE AO MOSQUITO DA DENGUE.

LEMBRE-SE DE:

- INICIAR A FRASE COM LETRA MAIÚSCULA;
- DAR ESPAÇO ENTRE AS PALAVRAS;
- COLOCAR ACENTO NAS PALAVRAS (CASO POSSUAM);
- E USAR OS SINAIS DE PONTUAÇÃO EM TODAS AS FRASES.

FORME AS FRASES:











FRASES ESCRITAS? ENTÃO AGORA LEIA NOVAMENTE, REVISANDO, O QUE ESTÁ ESCRITO E VEJA SE É NECESSÁRIO CORRIGIR APAGANDO OS ERROS.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 4º ano A/B

PROFESSORAS: VANESSA CIOLA (4ºA) E ELIANA BATISTA (4ºB)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 MAIO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	<ul style="list-style-type: none">✓ Assista ao vídeo/áudio explicativo da professora para depois realizar as atividades.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">✓ Língua Portuguesa: Classificação de palavras quanto a sílaba tônica.✓ Matemática: Geometria Plana e Espacial: Classificação e comparação; planificação.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Perceber a ligação entre tonicidade, número de sílabas na palavra e acentuação gráfica.✓ Classificar as palavras em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.✓ Compreender e perceber as formas geométricas planas e espaciais.✓ Reconhecer, nomear e comparar as figuras geométricas espaciais (cubo, pirâmide, paralelepípedo, cone, cilindro e esfera)✓ Associar a figura espacial à sua planificação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Realize a leitura das instruções e os enunciados de cada atividade com atenção antes de realizá-las.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Através da realização das atividades propostas com atenção e muito capricho.

LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS RELEMBRAR O QUE É SÍLABA TÔNICA?

SÍLABA TÔNICA É A SÍLABA PRONUNCIADA COM MAIS INTENDIDADE, OU SEJA, É A SÍLABA FORTE DA PALAVRA.

CLASSIFICAÇÃO DA SÍLABA TÔNICA

Ao fazer a separação silábica de uma palavra, a posição da sílaba tônica nos permite classificá-la em:

OXÍTONA - PAROXÍTONA - PROPAROXÍTONA

ANALISE A FRASE E OS EXEMPLOS E EM SEGUIDA REALIZE AS ATIVIDADES.

A sábia sabia que o sabiá sabe assobiar?

Analisando as palavras destacadas:

Sábia	Sá - bi - a → Antepenúltima sílaba tônica →	PROPAROXÍTONA
Sabia	Sa - bi - a → Penúltima sílaba tônica →	PAROXÍTONA
Sabiá	Sa - bi - á → Última sílaba tônica →	OXÍTONA

1. Circule a sílaba tônica de cada palavra.

ca-ne-ta

ár-vo-re

ma-ra-cu-já

quí-mi-ca

pas-tel

for-mi-ga

jor-nal

pês-se-go

me-sa



2. Sublinhe a afirmação correta com base nas palavras do exercício 1.

- A sílaba tônica aparece sempre na mesma posição.
- A sílaba tônica aparece em posições diferentes, conforme a palavra.

3. Distribua as palavras do exercício 1 nas colunas correspondentes.

Classificação	Sílaba tônica é a	Exemplos
oxítona	última sílaba	
paroxítona	penúltima sílaba	
proparoxítona	antepenúltima sílaba	

4. Circule a sílaba tônica e classifique a palavra em **oxítona**, **paroxítona** ou **proparoxítona**.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) café _____ | e) régua _____ |
| b) lápis _____ | f) aviador _____ |
| c) físico _____ | g) pântano _____ |
| d) papel _____ | h) cobra _____ |

MATEMÁTICA

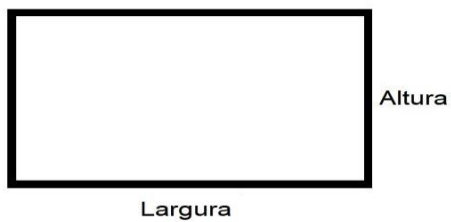
GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL

As **figuras planas** são figuras que são dispostas no plano, possuindo duas medidas que são o comprimento e a largura.

As **Figuras espaciais** são figuras com três dimensões: comprimento, altura e largura.

EXEMPLO DE FIGURAS PLANAS E ESPACIAIS:

Figura Plana



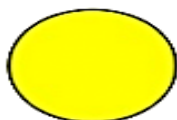
Bidimensional

Figura Espacial



Tridimensional

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS



CÍRCULO



CIRCUNFERÊNCIA



QUADRADO



RETÂNGULO



HEXÁGONO



TRIÂNGULO



PENTÁGONO

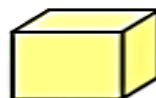
FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS



CILINDRO



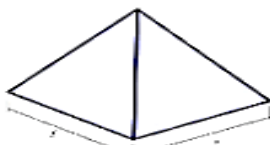
CONE



CUBO



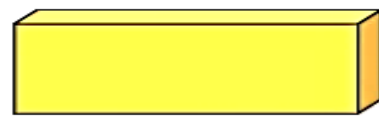
ESFERA



PIRÂMIDE



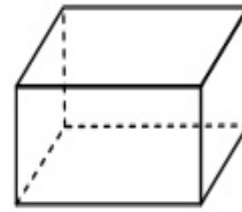
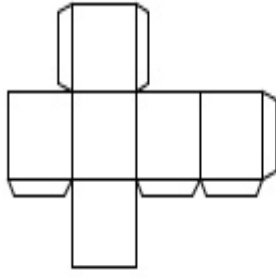
PRISMA



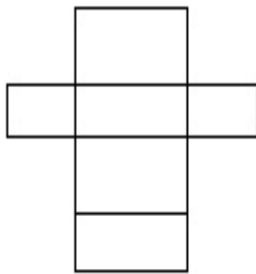
PARALELEPÍPEDO

1 – ASSOCIE AS PLANIFICAÇÕES À FIGURA TRIDIMENSIONAL:

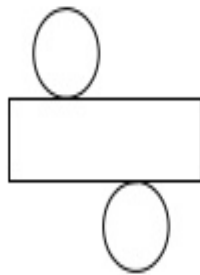
(A)



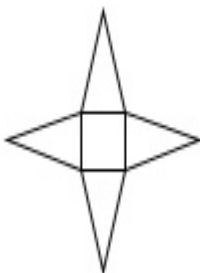
(B)



(C)

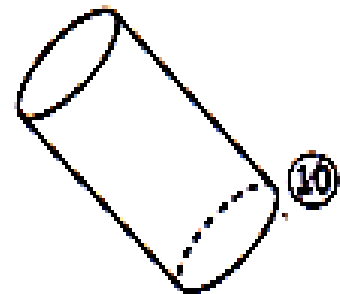
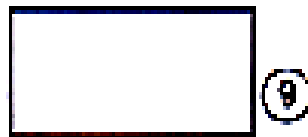
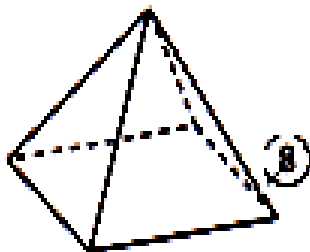
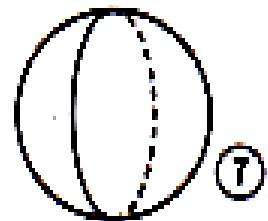
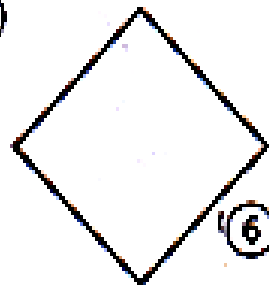
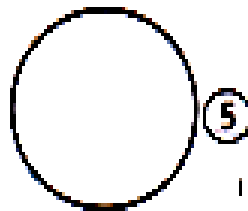
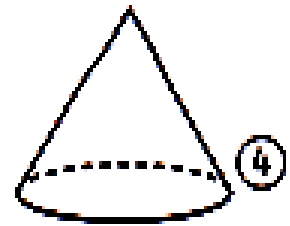
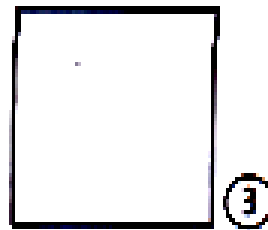
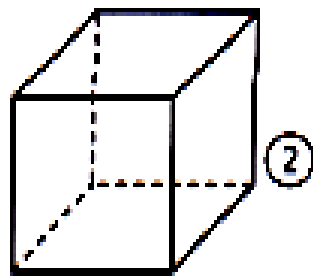
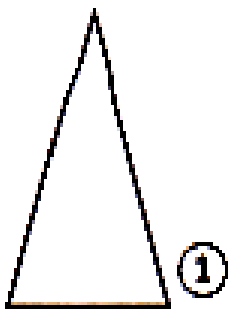


(D)



HABILIDADE: Associar uma planificação à figura tridimensional que lhe deu origem.

2 – ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS PLANAS E FIGURAS NÃO PLANAS E PINTE AS PLANAS:



Planas	Não planas



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 4º ANO A/B

PROFESSORAS: JOSIANE RODRIGUES AMARAL (4º A) SILVIA ADRIANA ROMANHIUK (4º B)

COMPONENTE CURRICULAR: RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 21 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	RECREAÇÃO: ➤ CONSTRUÇÃO DE CARTAZ SOBRE A DENGUE.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER A CRIATIVIDADE E ORGANIZAÇÃO PARA ELABORAÇÃO DE CARTAZ.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

RECREAÇÃO

ATENÇÃO!! VAMOS FAZER UM CARTAZ PARA DIVIDIR NOSSO CONHECIMENTO SOBRE A DENGUE E AJUDAR A INFORMAR OUTRAS PESSOAS?

- PINTE AS IMAGENS ABAIXO E DEPOIS DE BEM COLORIDO, RECORTE AS IMAGENS E FAÇA UM CARTAZ NA FOLHA DE A3 QUE VOCÊ RECEBEU. DEPOIS DE PRONTO, FOTOGRAFE E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.
- PEÇA AJUDA DE UM ADULTO PARA COLOCAR NO MURO OU PORTÃO DA SUA CASA!

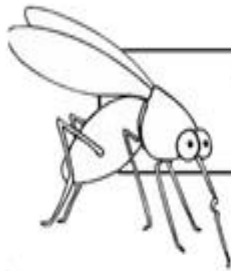
ASSIM, OUTRAS PESSOAS TERÃO ACESSO AOS CUIDADOS COM ESSA DOENÇA!!

1- RESPONDA:

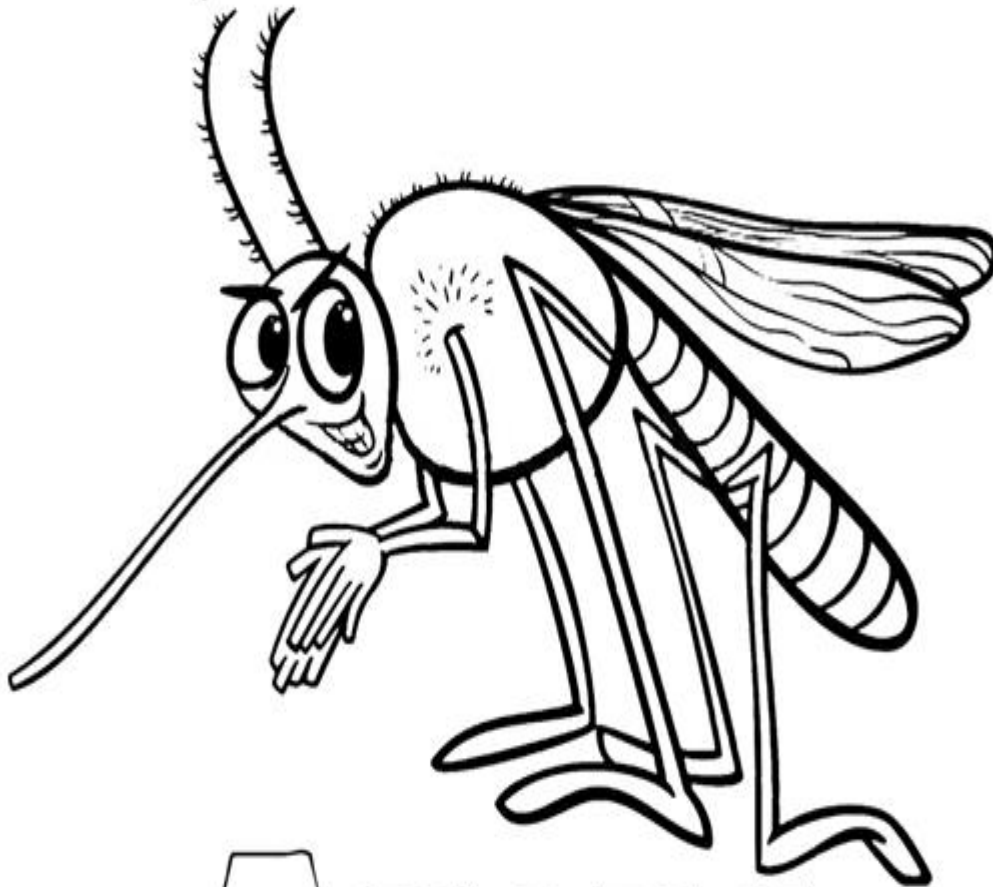
A) VOCÊ JÁ TEVE DENGUE? _____

B) ALGUÉM NA SUA FAMÍLIA JÁ TEVE?

COLORIR – DESTACAR, RECORTAR E COLAR NA FOLHA A3 QUE FOI ENTREGUE :



TODOS CONTRA A DENGUE



**A E D E S
A E G Y P T I**

ATENÇÃO! ISTO NÃO PODE ACONTECER!

COLORIR – DESTACAR, RECORTAR E COLAR NA FOLHA A3 QUE FOI ENTREGUE :

